**АНКЕТНА КАРТА ЗА РАБОТОДАТЕЛИ**

**8-12 КЛАС**

**УВАЖАЕМИ РАБОТОДАТЕЛИ,**

По проект BG05M2OP001-2.014-0001 ,,Подкрепа за дуалната система на обучение“ Вие сте предприятие-партньор в дуалното обучение. На тази основа се обръщаме към Вас с молба да участвате в настоящото изследване, което има за цел да апробира инструментариум за оценка на качеството на преподаване в дуалната система на обучение и за оценяване на работното място, разработван от „СИЕЛА-БКО“ по силата на договор с Министерство на образованието и науката.

Анкетата се попълва от работодателите – юридически лица, ангажирани с дуалната система на обучение по проекта. В случай, че юридическото лице участва в проекта чрез клонове/ представителства от различни градове, то всяко от тях попълва анкетата самостоятелно.

Изследването е анонимно, резултатите от него ще бъдат използвани само в обобщен вид.

**Предварително благодарим за отделеното време и Вашата отзивчивост!**

**ВЪПРОСИ 0-12 са за работодатели на всички класове 8-12**

**ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ ЗА ПРЕДПРИЯТИЕТО-РАБОТОДАТЕЛ И РЕСПОНДЕНТА**

Изходящи данни, които ще ни трябват от работодателите (независимо от коя платформа ще ги получим).

1. **Данни за фирмата/предприятието *–*** *автоматично да се генерира от платформата на проекта* *след като се изградят връзки с* [*https://dual.mon.bg/*](https://dual.mon.bg/) *и да включва:* 
   * *териториална област;*
   * *брой училища, с които има сключен договор за партньорство;*
   * *вид училищата – професионална гимназия, профилирана гимназия, средно училище;*
   * ***код и име на училищата;***
   * ***класове по ДСО,*** *в които провеждал дуално обучение тази година година;*
   * ***класове по ДСО,*** *в които провежда обучение през предходната учебна година;*
   * ***областите, професиите, специалностите и степените*** *по която/които предприятието провежда дуално обучение във всяко едно от учебните заведения;*
   * *общият брой на учениците, с които провеждате дуално обучение*
2. **Вашето предприятие/компания е:**
   1. ЕТ
   2. ООД, ЕООД
   3. АД, ЕАД
   4. СД
   5. КД, КДА
   6. ЗПКУ, ЗППК
   7. Друго (*какво*) ……………
3. **Вашето предприятие участвало ли е в предходни проекти за провеждане на дуално обучение?**
4. Да
5. Не => ***Премини на въпрос 5***
6. **Общо колко години опит има Вашето предприятие в сферата на дуалното обучение?**

*Моля запишете в години …………………*

1. **Какъв е общият брой на ученици, преминали през дуално обучение във Вашето предприятието досега?**
2. До 10
3. От 11 до 25
4. От 26 до 50
5. От 50 до 100
6. Над 100
7. **Какво позиция/ длъжност заемате в предприятието?**

*(Моля, избери всички верни отговори)*

1. Управител
2. Ръководител/ координатор на обучението чрез работа
3. Ръководител Човешки ресурси
4. Наставник
5. Друго (*моля, посочете*) ………………………………………………..
6. **Вие лично общо колко години опит имате в сферата на дуалното обучение?**

*Моля запишете в години …………………*

1. **Участвали ли сте в информационни събития, свързани с дуалното обучение?**
2. Да
3. Не => ***Премини на въпрос 9***
4. **Моля посочете в какви информационни събития, свързани с дуалното обучение, сте участвал?** *(Моля, избери всички верни отговори)*
5. Информационна кампания на МОН
6. Кампания на РУО
7. Училищна борса
8. Медийна кампания
9. Кампания, организирана от национално представените организации на работниците и служителите и на работодателите
10. Друго (*моля посочете*) …………………………………..
11. **Участвали ли сте в събития за набиране на стажанти?**
12. Да
13. Не => ***Премини на въпрос 11***
14. **Моля посочете в какъв вид събития за набиране на стажанти сте участвали.**

*(Моля, избери всички верни отговори)*

1. Информационна кампания на МОН
2. Кампания на РУО
3. Училищна борса
4. Медийна кампания
5. Кампания, организирана от национално представените организации на работниците и служителите и на работодателите
6. Организирана от самия работодател кампания за набиране на стажанти
7. Друго (*моля посочете*) …………………………………..

**ОЦЕНКА НА МОТИВАЦИЯТА НА ЗАИНТЕРЕСОВАНИТЕ СТРАНИ ЗА УЧАСТИЕ В ДУАЛНАТА СИСТЕМА НА ОБУЧЕНИЕ**

1. **В каква степен сте съгласен/сна със следните твърдения относно мотивацията на заинтересованите страни за участие в дуалната система на обучение?**

*Моля, изберете по един отговор за всяко твърдение*

|  | **Напълно съгласен** | **Отчасти съгласен** | **Нито съгласен, нито несъгласен** | **Отчасти не съгласен** | **Напълно**  **несъгласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Набирането на ученици за работа чрез дуалната система на обучение е рентабилно за нас като работодател | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Дуалната система на обучение допринася за преодоляване на недостига на работна ръка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Участието ни в дуалната система на обучение е по-скоро в отговор на инициатива на училищата и няма изразена добавена стойност | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Включването в дуалната система на обучение подобрява репутацията на работодателя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Дуалната система на обучение спомага за набирането на бъдещи служители на предприятието | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Като работодател сме мотивирани за участие в дуалната система на обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Учителите в професионалните гимназии и училищата с паралелки за професионална подготовка са мотивирани за работа в дуалната система на обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Учениците в дуалната система на обучение са мотивирани за стажуване при нас като работодател | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Родителите оценяват предимствата на дуалната система на обучение и мотивират децата си за включване в нея | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. МОН подкрепя дуалната система на обучение с различни проекти, инициативи и методическа помощ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Регионалното управление на образованието подкрепя дуалната система на обучение с различни инициативи и методическа помощ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Институциите на местно и регионално ниво (община, област) са заинтересовани и подкрепят дуалната система на обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Национално представените организации на работниците и служителите и на работодателите мотивират членовете си да участват в дуалната система на обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Специалностите, по които предприятието провежда дуално обучение, са част от икономическото развитие на региона |  |  |  |  |  |

**ОЦЕНКА НА ДОГОВОРНАТА РАМКА И РЕСУРСНОТО ОСИГУРЯВАНЕ НА ДУАЛНАТА СИСТЕМА НА ОБУЧЕНИЕ В ПРЕДПРИЯТИЕТО-РАБОТОДАТЕЛ**

1. **В каква степен сте съгласен/сна със следните твърдения относно регулираността на правата и задълженията на заинтересованите страни в** дуалната система на обучение**?**

*Моля, изберете по един отговор за всяко твърдение*

|  | **Напълно съгласен** | **Отчасти съгласен** | **Нито съгласен, нито несъгласен** | **Отчасти не съгласен** | **Напълно не съгласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Трудовият договор е добра форма на правоотношения с учениците в дуална форма на обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Законодателната рамка, регулираща назначаването на ученици по дуалната система на обучение, е изчерпателна | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Правата и задълженията на работодателите в дуалната система на обучение са ясни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Правата и задълженията на училищата в дуалната система на обучение са ясни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Правата и задълженията на учениците в дуалната система на обучение са ясни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Въпрос №13 в картата за 8, 10 клас**

1. **Какви очаквания имате като работодател от осъществяването на пробно стажуване на ученици във Вашата фирма/ предприятие?**

*Моля отговорете поотделно за 8 и 10 клас, ако сте имали пробно стажуване на ученици от тях през предходната учебна година* Към СИЕЛА: ако може да се показват само редовете за класовете посочени във въпрос 0

Очаквания към ученици от 8 клас: …………………………………………………….…………………

Очаквания към ученици от 10 клас: ……………………………………………………………...………

**Въпрос №14 в картите за 8, 9, 10, 11 клас**

1. **Как оценявате капацитета на Вашата фирма/предприятие да предлага практическо обучение на реалното работно място на изразилите желание ученици?**
2. Напълно достатъчно
3. Достатъчно
4. Не съм сигурен/а
5. По-скоро недостатъчно
6. Недостатъчно

**Въпрос №15 в картите за 8, 9, 10 клас**

1. **В каква степен Вашата фирма/предприятие е ресурсно осигурена за провеждане на пробно стажуване по професията/професиите, по които обучавате?**

*Моля, изберете по един отговор на всеки ред*

|  | **Напълно осигурено** | **По-скоро осигурено** | **Нито осигурено, нито неосигурено** | **По-скоро неосигурено** | **Напълно неосигурено** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. С необходимите инструменти и технологично оборудване | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. С материална база за практическо обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. С човешки ресурси за организация и координация на пробните стажувания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. С необходимите наставници | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. С обучение и подготовка на наставници | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. С финансови средства | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Въпрос №16 в картите за 8, 9, 10 клас**

1. **Какви трудности срещате при ресурсното осигуряване на дуалната система на обучение във Вашата фирма/ предприятие?**

*Моля отговорете поотделно за 8, 9 и 10 клас, ако сте имали пробно стажуване на ученици от тях през предходната учебна година* Към СИЕЛА: ако може да се показват само редовете за класовете посочени във въпрос 0

На ученици от 8 клас: …………………………………………………….…………………

На ученици от 9 клас: …………………………………………………….…………………

На ученици от 10 клас: ……………………………………………………………...………

**Въпрос №17 в картите за 8, 9, 10 клас**

1. **В каква степен сте съгласен/сна, със следните твърдения относно пробното стажуване на ученици от 8 до 10 клас във Вашата фирма/ предприятие?**

*Моля, изберете по един отговор на всяко твърдение*

|  | **Напълно**  **съгласен** | **Отчасти съгласен** | **Нито съгласен, нито несъгласен** | **Отчасти не съгласен** | **Напълно не съгласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Пробното стажуване подпомага учениците в ориентацията и избора на професия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Пробното стажуване позволява на учениците да се запознаят с технологичните процеси в нашето предприятие | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Пробното стажуване формира положителни нагласи и очаквания у учениците към дуалното обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Процесът на разпределяне на учениците към работодателите е прозрачен за всички заинтересовани страни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Налице са ясни критерии за разпределяне на учениците към конкретните работодатели за пробно стажуване | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Времето за пробни стажувания е достатъчно | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Пробното стажуване преминава формално и не способства за формиране на знания, умения и навици | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Пробното стажуване по-скоро демотивира, отколкото да стимулира учениците | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Пробното стажуване ангажира много време и ресурси на нас като работодател | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Въпрос №18 в картите за 8, 9 клас**

**ОЦЕНКА НА КАЧЕСТВОТО НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС В ДУАЛНОТО ОБУЧЕНИЕ**

1. **Моля, оценете по скалата от 2 до 6 в каква степен са изявени аспектите на качеството на учебния процес в 8 и 9 клас в професионалното** **училище/** **училището с паралелки за професионална подготовка, с което си сътрудничите.**

*Моля, запишете/изберете от падащо меню цифра от 2 до 6 на всеки ред за всеки клас, от които сте имали ученици по дуалната система на обучение през предходната учебна година.*

Към СИЕЛА: да се показват колоните за класовете от въпрос 0. Ако класът е само един, то въпросът да се форматира като въпрос 28, но отговорите да се съхраняват в променливи за съответния клас.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 |
|  | 8 клас | 9 клас |
| * 1. Адаптиране на учебните планове и програми към нуждите на пазара на труда в сектора |  |  |
| * 1. Процес на оценяване, който гарантира, че учениците придобиват необходимите знания и умения за професията |  |  |
| * 1. Сътрудничество и координация с предприятието за съгласуване на обучението в училище и на работното място |  |  |
| * 1. Информираност за мерки за безопасност и защита на здравето |  |  |
| * 1. Осигуряване на присъствието на учениците в практическите обучения на работното място |  |  |

**Въпрос №19 в картите за 8, 9, 10 клас**

1. **Моля, оценете по скалата от 2 до 6 в каква степен са изявени аспектите на качеството при пробните стажувания във Вашето предприятие.**

*Моля, запишете/изберете от падащо меню цифра от 2 до 6 на всеки ред за всеки клас, от които сте имали ученици на пробно стажуване през предходната учебна година*

Към СИЕЛА: да се показват колоните за класовете от въпрос 0. Ако класът е само един, то въпросът да се форматира като въпрос 28, но отговорите да се съхраняват в променливи за съответния клас.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в 8 клас | в 9 клас | в 10 клас |
| * 1. Съответствието на бъдещото работно място с изискванията на държавните образователни стандарти (ДОС) за съответните специалности |  |  |  |
| * 1. Подходящи умения~~та~~ на наставниците за практическо обучение на ученици |  |  |  |
| * 1. Конструктивна комуникация~~та~~ ученици – наставници на работното място |  |  |  |
| * 1. Сътрудничество и координация с училището за съгласуване на практическите стажувания на работното място |  |  |  |
| * 1. Наблюдение на учениците на работното място |  |  |  |
| * 1. Прилагането на мерки за безопасност и защита на здравето |  |  |  |

**Въпрос №20 в картите за 8, 9, 10 клас**

1. **Какви трудности срещате за осигуряване на качеството на пробните стажувания във Вашата фирма/ предприятие?**

*Моля отговорете поотделно за класовете от които сте имали ученици на пробно стажуване през предходната учебна година* Към СИЕЛА: ако може да се показват само редовете за класовете посочени във въпрос 0

В 8 клас: …………………………………………………….…………………

В 9 клас: …………………………………………………….…………………

В 10 клас: ……………………………………………………………...………

**ОЦЕНКА НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОБНИТЕ СТАЖУВАНИЯ**

**ВЪПРОС ОТНОСНО 8 КЛАС** (през миналата учебна година)

1. **Каква промяна настъпва в края на 8 клас спрямо началото на 8 клас по отношение на нагласите, мотивацията и очакванията в учебния процес?**

*Моля, изберете по един отговор за всяко твърдение*

|  | Положителна | По-скоро  положителна | Не се променят | По-скоро  отрицателна | Отрицателна |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Нагласите на учениците към дуалната система на обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Очакванията на учениците от дуалната система на обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Мотивацията на учениците за включване в обучение в реална работна среда | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Очакванията на родителите от дуалната система на обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Очакванията на работодателите от дуалната система на обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |
| --- |
|  |

**Въпрос №22 в картите за 8, 9 клас**

1. **Моля, оценете по скалата от 2 до 6 всеки от аспектите, свързан с резултатите от пробните стажувания в 8 и 9 клас**

*Моля, запишете/изберете от падащо меню цифра от 2 до 6 на всеки ред за всеки клас, от които сте имали ученици на пробно стажуване през предходната учебна година. Моля запишете 0 ако пробното стажуване не Ви позволява за прецените даден резултат*

Към СИЕЛА: да се показват колоните за класовете от въпрос 0. Ако класът е само един, то въпросът да се форматира като въпрос 28, но отговорите да се съхраняват в променливи за съответния клас.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В 8 клас | В 9 клас |
| * 1. Теоретичната подготовка на учениците |  |  |
| * 1. Практическата подготовка на учениците |  |  |
| * 1. Формираните нагласи за практическа работа на учениците |  |  |
| * 1. Формираният интерес към професията и мотивацията за включване в обучение в реална работна среда |  |  |
| * 1. Ключовите компетентности на учениците (умения за работа в екип, управление на времето на работното място, умения за комуникация и др.) |  |  |
| * 1. Техническите компетентности в съответната професионална област |  |  |

*.*

**Въпрос №23 в картите за 8, 9, 10 клас**

1. **Какви трудности срещате за постигане и измерване на резултатите от пробните стажувания?**

*Моля отговорете поотделно за класовете от които сте имали ученици на пробно стажуване през предходната учебна година*

Към СИЕЛА: ако може да се показват само редовете за класовете посочени във въпрос 0

В 8 клас: …………………………………………………….…………………

В 9 клас: …………………………………………………….…………………

В 10 клас: ……………………………………………………………...………

**Въпрос №24 в картата за 8 клас**

1. **В каква степен сте съгласен/сна със следните твърдения относно учениците в 8 клас, включени в дуалната система на обучение?**

*Моля, изберете по един отговор за всяко твърдение*

|  | **Напълно съгласен** | **Отчасти съгласен** | **Нито съгласен, нито несъгласен** | **Отчасти не съгласен** | **Напълно не съгласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Началните впечатления на учениците от работната среда при нас като работодател са положителни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Обучението по практика на професията в училище формира положително отношение у учениците към работния процес | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Учебният процес в училище способства формирането на умения за спазване на трудова дисциплина | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Учениците имат положително отношение към работния процес при нас като работодател | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Предварителното опознаване на ученици и работодател допринася за извършването на по-ефективен подбор на стажанти | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**ВЪПРОСИ ОТНОСНО ОБУЧАВАЩИ СЕ САМО В 9 КЛАС**

**ОЦЕНКА НА ОТНОШЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ КЪМ ДУАЛНОТО ОБУЧЕНИЕ**

1. **В каква степен сте съгласен/сна със следните твърдения относно мотивацията и отношението на учениците от 9 клас при участието им в дуална система на обучение?**

*Моля, изберете по един отговор за всяко твърдение*

|  | **Напълно съгласен** | **Отчасти съгласен** | **Нито съгласен, нито несъгласен** | **Отчасти не съгласен** | **Напълно не съгласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Учениците в дуална система на обучение са мотивирани за стаж и работа при нас като работодател | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Обучението по практика на професията в училище формира положително отношение у учениците към работния процес | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Учебният процес в училище способства формирането на умения за спазване на трудова дисциплина | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Предварителното опознаване на ученици и работодател допринася за извършването на по-ефективен подбор на стажанти | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**ОЦЕНКА НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОБНИТЕ СТАЖУВАНИЯ**

1. **Моля, оценете по скалата от 2 до 6:**

*Моля, изберете по един отговор на всеки ред*

|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В каква степен пробните стажувания позволяват установяване на индивидуални нагласи и умения. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

1. **Моля, оценете по скалата от 2 до 6 доколко позитивни са отношението към работата във фирмата/ предприятието и мотивацията на учениците към дуалната система на обучение в края на обучението чрез работа в 11 клас.**

*Моля, изберете по един отговор на всеки ред*

|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Отношение на учениците към работната среда в предприятието | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Отношение на учениците към работния процес в предприятието | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Отношение на учениците към трудовата дисциплина в предприятието | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Мотивация на учениците за включване в обучение в реална работна среда | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**ВЪПРОСИ ОТНОСНО УЧЕНИЦИ САМО В 10 КЛАС**

**ОЦЕНКА НА КАЧЕСТВОТО НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС В ДУАЛНОТО ОБУЧЕНИЕ**

1. **Моля, оценете по скалата от 2 до 6 в каква степен са изявени аспектите на качеството на учебния процес в 10 клас на професионалното училище/ училището с паралелки за професионална подготовка, с което си сътрудничите.**

*Моля, изберете по един отговор на всеки ред*

|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Адаптиране на учебните планове и програми към нуждите на пазара на труда в сектора | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Съответствие на учебната програма в училище с изискванията на производствената практика и работата в предприятието | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Подходяща квалификация на учителите в професионалното училище | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Подходящи методи на преподаване от учителите в професионалното училище | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Подходящи учебни помагала и материали за професионална подготовка | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Процес на оценяване, който гарантира, че учениците придобиват необходимите знания и умения за професията | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Сътрудничество и координация с предприятието за съгласуване на обучението в училище и обучението на реалното работно място | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Информираност на учениците за учебните цели на обучението на реалното работно място и редовно получаване на насоки и обратна връзка за техния напредък | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Информираност за мерки за безопасност и защита на здравето по време на обучението на реалното работно място | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Осигуряване на присъствието на учениците в обучението на реалното работно място | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**ИЗМЕРВАНЕ И ОЦЕНКА НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОБНИТЕ СТАЖУВАНИЯ**

1. **Моля, оценете по скалата от 2 до 6 в каква степен измерването на резултатите от пробните стажувания включва следните аспекти:**

*Моля, изберете по един отговор на всеки ред*

|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Ясни учебни цели и индикатори за измерване на постигането им в обучението на реалното работно място | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Ясни стандарти в работата и показатели за оценка на изпълнението на работните задачи | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Подходящи методи за оценка на напредъка на учениците | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Документиране на доказателства за постиженията на учениците | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Обсъждане и сравняване на наблюденията на учители и наставници | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Предлагане на обратна връзка за напредъка на ученика | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Форми за отразяване на присъствието на учениците | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Форми за отразяване на дейността на учениците в обучението на реалното работно място | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

1. **Моля, оценете по скалата от 2 до 6 в каква степен резултатите от пробните стажувания се отнасят до следните аспекти:**

*Моля, изберете по един отговор на всеки ред*

|  | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Изявени уменията на учениците за прилагане на теоретични познания в реална работна среда | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| * 1. Практическата подготовка на учениците | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| * 1. Формираните нагласи и трудови навици за практическа работа на учениците | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| * 1. Формираният интерес към професията и мотивация за практическа работа на учениците | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| * 1. Ключова компетентност на учениците - умения за работа в екип | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| * 1. Ключова компетентност на учениците - умения за самоорганизация и управление на времето на работното място | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| * 1. Ключова компетентност на учениците – умения за комуникация | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| * 1. Техническите компетентности в съответната професионална област | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| * 1. Качество на изпълнение на поставените задачи | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |

1. **В каква степен сте съгласен/сна със следните твърдения относно дуалната система на обучение в 10 клас?**

*Моля, изберете по един отговор за всяко твърдение*

|  | Напълно съгласен | Отчасти съгласен | Нито съгласен, нито несъгласен | Отчасти не съгласен | Напълно не съгласен |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Учениците се затрудняват да покрият изискванията за единици резултати от ученето в държавния образователен стандарт (ДОС) за придобиване на квалификация по професия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Учениците се затрудняват да покрият изискванията в ДОС за единици резултати от обучението по практика на професията в училище | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Налице е съответствие между теорията, изучавана в училище, и практическото обучение на реалното работно място при работодателя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Пробните стажувания често открояват нужда от надграждане на уменията на учениците, което налага включване на допълнителни часове за разширена подготовка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Преходът от училище към работа в реална работна среда е труден за учениците | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Родителите подкрепят децата си в процеса на преход от училище към практика при работодател | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Дуалната система на обучение изисква допълнителни компетентности и умения от наставниците | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Дуалната система на обучение изисква допълнителни компетентности и умения от учителите | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Наставниците в пробните стажувания притежават методически и педагогически умения, необходими за обучение на учениците на работното място | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Дуалната система на обучение води до допълнително натоварване на наставниците | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**ВЪПРОСИ ОТНОСНО ОБУЧАВАЩИ СЕ В 11 КЛАС**

**ОЦЕНКА НА ДОГОВОРНАТА РАМКА И РЕСУРСНОТО ОСИГУРЯВАНЕ НА ДУАЛНОТО ОБУЧЕНИЕ В ПРЕДПРИЯТИЕТО-РАБОТОДАТЕЛ**

1. **В каква степен сте съгласен/сна със следните твърдения относно регулираността на правата и задълженията на заинтересованите страни в** дуалната система на обучение**?**

*Моля, изберете по един отговор за всяко твърдение*

|  | **Напълно съгласен** | **Отчасти съгласен** | **Нито съгласен, нито несъгласен** | **Отчасти не съгласен** | **Напълно не съгласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Трудовият договор е добра форма на правоотношения с учениците в дуална форма на обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Законодателната рамка, регулираща назначаването на ученици по дуалната система на обучение, е изчерпателна | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Правата и задълженията на работодателите в дуалната система на обучение са ясни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Правата и задълженията на училищата в дуалната система на обучение са ясни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Правата и задълженията на учениците в дуалната система на обучение са ясни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**ВЪПРОСИ ЗА ОБУЧАВАЩИ ЗА 11 И 12 КЛАС**

**ОЦЕНКА НА МОТИВАЦИЯТА НА ЗАИНТЕРЕСОВАНИТЕ СТРАНИ ЗА УЧАСТИЕ В ОБУЧЕНИЕТО В РЕАЛНА РАБОТНА СРЕДА НА ДУАЛНОТО ОБУЧЕНИЕ**

1. **В каква степен сте съгласен/сна със следните твърдения относно мотивацията на заинтересованите страни за участие в производствения стаж при дуална форма на обучение?**

*Моля, изберете по един отговор за всяко твърдение.*

|  | **Напълно съгласен** | **Отчасти съгласен** | **Нито съгласен, нито несъгласен** | **Отчасти не съгласен** | **Напълно не съгласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Набирането на ученици за работа чрез обучение в реална работна среда е рентабилно за нас като работодател = 11.1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Обучението в реална работна среда допринася за преодоляване на недостига на работна ръка= 11.2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Осигуряването на обучението в реална работна среда е по-скоро в отговор на инициатива на училищата и няма изразена добавена стойност= 11.3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Осигуряването на обучение в реална работна среда подобрява репутацията на работодателя= 11.4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Обучението в реална работна среда спомага за набирането на бъдещи служители на предприятието= 11.5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Като работодател сме мотивирани за осигуряване на обучение в реална работна среда= 11.6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Учителите в професионалните гимназии и училищата с паралелки за професионална подготовка са мотивирани да подготвят учениците за обучение в реална работна среда | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Учениците в дуална форма на обучение са мотивирани за обучение в реална работна среда при нас като работодател | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Родителите оценяват предимствата на дуалната форма на обучение и мотивират децата си за включване в обучение в реална работна среда | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. МОН подкрепя обучението в реална работна среда в дуалната форма на обучение с различни проекти, инициативи и методическа помощ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Регионалното управление на образованието подкрепя обучението в реална работна среда в дуалната форма на обучение с различни инициативи и методическа помощ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Институциите на местно и регионално ниво (община, област) са заинтересовани и подкрепят обучението в реална работна среда в дуалната форма на обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Национално представените организации на работниците и служителите и на работодателите подкрепят обучението в реална работна среда в дуалната форма на обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**ОЦЕНКА НА ДОГОВОРНАТА РАМКА И РЕСУРСНОТО ОСИГУРЯВАНЕ НА ДУАЛНОТО ОБУЧЕНИЕ В ПРЕДПРИЯТИЕТО-РАБОТОДАТЕЛ**

1. **Какви очаквания имате като работодател от осъществяването на** **обучение в реална работна среда при дуалното обучение във Вашата фирма/ предприятие?**

*Моля отговорете поотделно за 11 и 12 клас, ако сте имали ученици на стаж от тях през предходната учебна година* Към СИЕЛА: ако може да се показват само редовете за класовете посочени във въпрос 0

Очаквания към ученици от 11 клас: …………………………………………………….…………………

Очаквания към ученици от 12 клас: …………………………………………………………….....………

1. **В каква степен дуалното обучение във Вашата фирма/ предприятие е ресурсно осигурено за провеждане на практическо обучение в реална работна среда по професията/професиите, по които обучавате? = въпрос 15**

*Моля, изберете по един отговор на всеки ред*

|  | **Напълно осигурено** | **По-скоро осигурено** | **Нито осигурено, нито неосигурено** | **По-скоро неосигурено** | **Напълно неосигурено** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. С необходимите инструменти и технологично оборудване | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. С материална база за практическо обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. С човешки ресурси за организация и координация на практическото обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. С необходимите наставници | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. С обучение и подготовка на наставници | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. С учебни планове и програма | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. С финансови средства | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. **Какви трудности срещате при ресурсното осигуряване на** **практическото обучение в реална работна среда по професията/професиите, по които обучавате във Вашата фирма/ предприятие?**

*Моля отговорете поотделно за 11 и 12 клас, ако сте имали ученици на стаж от тях през предходната учебна година* Към СИЕЛА: ако може да се показват само редовете за класовете посочени във въпрос 0

На ученици от 11 клас: …………………………………………………….…………………

На ученици от 12 клас: …………………………………………………………….....………

1. **В каква степен сте съгласен/сна, със следните твърдения относно** **практическото обучение в реална работна среда във Вашата фирма/ предприятие?**

*Моля, изберете по един отговор на всяко твърдение за всеки клас, от които сте имали ученици на практическо стажуване през предходната учебна година*

Към СИЕЛА: въпросът да се форматира като въпрос 18 – две колони съответно с надписи “В 11 клас” и “В12 клас”, и падащи менюта с отговори. Ако класът е само един, то въпросът да си остане във формата по-долу, но отговорите да се съхраняват в променливи за съответния клас.

|  | **Напълно**  **съгласен** | **Отчасти съгласен** | **Нито съгласен, нито несъгласен** | **Отчасти не съгласен** | **Напълно не съгласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Обучението в реална работна среда в .. клас подпомага учениците в ориентацията и избора на професия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Обучението в реална работна среда позволява на учениците да се запознаят с технологичните процеси в нашето предприятие | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Обучението в реална работна среда формира положителни нагласи и очаквания у учениците към дуалното обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Процесът на разпределяне на учениците към работодателите е прозрачен за всички заинтересовани страни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Налице са ясни критерии за разпределяне на учениците към конкретните работодатели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Времето за обучение в реална работна среда в .. клас е достатъчно | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Обучението в реална работна среда преминава формално и не способства за формиране на знания, умения и навици | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Обучението в реална работна среда по-скоро демотивира, отколкото да стимулира учениците | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Обучението в реална работна среда ангажира много време и ресурси на нас като работодател | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**ОЦЕНКА НА КАЧЕСТВОТО НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС В ДУАЛНОТО ОБУЧЕНИЕ**

1. **Моля, оценете по скалата от 2 до 6 в каква степен са изявени аспектите, свързани с качеството на учебния процес в …кл. на професионалното училище/ училището с паралелки за професионална подготовка, с което си сътрудничите.**

*Моля, изберете по един отговор на всяко твърдение за всеки клас, от които сте имали ученици на практическо стажуване през предходната учебна година*

Към СИЕЛА: въпросът да се форматира като въпрос 18 – две колони съответно с надписи “ В 11 клас” и “В12 клас”, и падащи менюта с отговори. Ако класът е само един, то въпросът да си остане във форматира по-долу, но отговорите да се съхраняват в променливи за съответния клас.

|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Адаптиране на учебните планове и програми към нуждите на пазара на труда в сектора | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Съответствие на учебната програма в училище с изискванията на практическото обучение в реална работна среда и работата в предприятието | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Подходяща квалификация на учителите в професионалното училище | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Подходящи методи на преподаване от учителите в професионалното училище | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Подходящи учебни помагала и материали за професионална подготовка | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Процес на оценяване, който гарантира, че учениците придобиват необходимите знания и умения за професията | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Сътрудничество и координация с предприятието за съгласуване на обучението в училище и практическото обучение на реалното работното място | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Информираност на учениците за учебните цели на практическото обучение в реална работна среда и редовно получаване на насоки и обратна връзка за техния напредък | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Информираност за мерки за безопасност и защита на здравето по време на обучението в реална работна среда | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Осигуряване на присъствието на учениците в практическото обучение в реална работна среда | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Процедури за подбор и оценка на учениците за разпределение към работодателите | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

1. **Моля, оценете по скалата от 2 до 6 в каква степен са изявени аспектите, свързани с качеството на** **практическото обучение в реална работна среда в … кл. във Вашето предприятие.**

*Моля, изберете по един отговор на всяко твърдение за всеки клас, от които сте имали ученици на практическо стажуване през предходната учебна година*

Към СИЕЛА: въпросът да се форматира като въпрос 18 – две колони съответно с надписи “ В 11 клас” и “В12 клас”, и падащи менюта с отговори. Ако класът е само един, то въпросът да си остане във форматира по-долу, но отговорите да се съхраняват в променливи за съответния клас.

|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Съответствие на практическото обучение на реалното работно място с изискванията на държавните образователни стандарти (ДОС) за съответните специалности | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Умения на наставниците за практическо обучение на ученици | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Конструктивна комуникация ученици – наставници на работното място | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Подходящо съотношение брой ученици – наставник | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Адаптиране на практическото обучение на реалното работно място спрямо индивидуалните особености на учениците | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Сътрудничество и координация с училището за съгласуване на обучението в училище и практическото обучение на реалното работното място | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Конструктивни взаимоотношения учители – наставници | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Провеждане на стажуването по утвърден график | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Наблюдение и оценяване на учениците на работното място | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Водене на дневник на ученика с работни карти с учебно-производствени дейности и отработени часове за всеки срок | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Провеждане на инструктажи по ЗБУТ и прилагане на мерки за безопасност и защита на здравето по време на практическото обучение в реална работна среда | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

1. **Какви трудности срещате за осигуряване на качеството на** **практическото обучение в реална работна среда в … кл. във Вашата фирма/ предприятие?**

*Моля отговорете поотделно за 11 и 12 клас, ако сте имали ученици на стаж от тях през предходната учебна година* Към СИЕЛА: ако може да се показват само редовете за класовете посочени във въпрос 0

В 11 клас: …………………………………………………….…………………

В 12 клас: …………………………………………………………….....………

**ИЗМЕРВАНЕ И ОЦЕНКА НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРАКТИЧЕСКОТО ОБУЧЕНИЕ В РЕАЛНА РАБОТНА СРЕДА**

1. **Моля, оценете по скалата от 2 до 6 в каква степен измерването на резултатите от практическото обучение в реална работна среда включва следните аспекти:**

*Моля, изберете по един отговор на всяко твърдение за всеки клас, от които сте имали ученици на практическо стажуване през предходната учебна година*

Към СИЕЛА: въпросът да се форматира като въпрос 18 – две колони съответно с надписи “ В 11 клас” и “В12 клас”, и падащи менюта с отговори. Ако класът е само един, то въпросът да си остане във форматира по-долу, но отговорите да се съхраняват в променливи за съответния клас.

|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Ясни учебни цели и индикатори за измерване на постигането им в процеса на практическото обучение в реална работна среда | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Ясни стандарти в работата и показатели за оценка на изпълнението на работните задачи | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Подходящи методи за оценка на напредъка на учениците | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Документиране на доказателства за постиженията на учениците | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Обсъждане и сравняване на наблюденията на учители и наставници | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Предлагане на обратна връзка за напредъка на учениците | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Форми за отразяване на присъствието на учениците | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Форми за отразяване на дейността на учениците по време на практическото обучение в реална работна среда | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Карти за оценка на придобитите професионални компетентности от учениците, разбити по тематични модули и показатели за оценка | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Карти за оценка на социалните компетентности на учениците с показатели и скали за оценка | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

1. **Моля, оценете по скалата от 2 до 6 в каква степен резултатите от практическото обучение в реална работна среда в … кл. включват следните аспекти:**

*Моля, изберете по един отговор на всяко твърдение за всеки клас, от които сте имали ученици на практическо стажуване през предходната учебна година*

Към СИЕЛА: въпросът да се форматира като въпрос 18 – две колони съответно с надписи “ В 11 клас” и “В12 клас”, и падащи менюта с отговори. Ако класът е само един, то въпросът да си остане във форматира по-долу, но отговорите да се съхраняват в променливи за съответния клас.

|  | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Изявени умения на учениците за прилагане на теоретични познания в реална работна среда | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| * 1. Практическата подготовка на учениците | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| * 1. Формираните нагласи на учениците за обучение чрез работа | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| * 1. Формираните нагласи и трудови навици за практическа работа на учениците | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| * 1. Формираният интерес към професията и мотивация за практическа работа на учениците | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| * 1. Ключовите компетентности на учениците (умения за самоорганизация, рационална организация на работното място и на трудовата дейност, поемане на отговорност, точна и прецизна работа, опазване на имуществото на фирмата, ангажираност към фирмата, спазване на вътрешни правила и стандарти, пазене на чистота и не замърсяване на околната среда) | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| * 1. Социалните компетентности на учениците (умения за работа в екип, умения за комуникация и предоставяне на информация) | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| * 1. Техническите компетентности в съответната професионална област | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| * 1. Равнището на постигната самостоятелност в изпълнението на работните задачи | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| * 1. Качеството на изпълнение на поставените задачи | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| * 1. Мотивацията за упражняване на изучаваната професия след завършване на образованието | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |

1. **Моля, оценете по скалата от 2 до 6 в каква степен считате, че стажантите като цяло постигат обща пригодност за работа в … кл. спрямо следните умения:**

*Моля, изберете по един отговор на всяко твърдение за всеки клас, от които сте имали ученици на практическо стажуване през предходната учебна година*

Към СИЕЛА: въпросът да се форматира като въпрос 18 – две колони съответно с надписи “ В 11 клас” и “В12 клас”, и падащи менюта с отговори. Ако класът е само един, то въпросът да си остане във форматира по-долу, но отговорите да се съхраняват в променливи за съответния клас.

|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Човешки умения – способност да се разбират с другите хора в работата | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Умения за учене - способност да учат основните функции на работата и да усвояват нови умения, когато работата се променя във времето | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Трудова етика - способност да приемат инструкции, да работят усилено и да произвеждат навреме висококачествени резултати | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

1. **Какви трудности срещате за постигане и измерване на резултатите от практическите обучения в реална работна среда?**

*Моля отговорете поотделно за 11 и 12 клас, ако сте имали ученици на стаж от тях през предходната учебна година* Към СИЕЛА: ако може да се показват само редовете за класовете посочени във въпрос 0

В 11 клас: …………………………………………………….…………………

В 12 клас: …………………………………………………………….....………

1. **В каква степен сте съгласен/сна със следните твърдения относно дуалната система на обучение в … клас?**

*Моля, изберете по един отговор на всяко твърдение за всеки клас, от които сте имали ученици на практическо стажуване през предходната учебна година*

Към СИЕЛА: въпросът да се форматира като въпрос 18 – две колони съответно с надписи “ В 11 клас” и “В12 клас”, и падащи менюта с отговори. Ако класът е само един, то въпросът да си остане във форматира по-долу, но отговорите да се съхраняват в променливи за съответния клас.

|  | **Напълно съгласен** | **Отчасти съгласен** | **Нито съгласен, нито несъгласен** | **Отчасти не съгласен** | **Напълно не съгласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Учениците се затрудняват да покрият изискванията за единици резултати от ученето в държавния образователен стандарт (ДОС) за придобиване на квалификация по професия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Учениците се затрудняват да покрият изискванията в ДОС за единици резултати от обучението по практика на професията в училище | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Налице е съответствие между теорията, изучавана в училище, и практическото обучение на реалното работно място при работодателя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Обучението в реална работна среда често откроява нужда от надграждане на уменията на учениците, което налага включване на допълнителни часове за разширена подготовка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Преходът от училище към работа в реална работна среда е труден за учениците | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Родителите подкрепят децата си в процеса на преход от училище към стаж и практика при работодател | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Дуалната система на обучение изисква допълнителни компетентности и умения от наставниците | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Дуалната система на обучение изисква допълнителни компетентности и умения от учителите | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Наставниците в производствената практика притежават методически и педагогически умения, необходими за обучение на учениците на работното място | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Дуалната система на обучение води до допълнително натоварване на наставниците | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**ПОТРЕБНОСТ ОТ ПОДКРЕПА НА РАБОТОДАТЕЛИТЕ И НАСТАВНИЦИТЕ**

1. **В каква степен сте съгласни, че съществуват някои от следните пречки за участието на работодателя в дуалното обучение:**

*Моля, изберете по един отговор на всяко твърдение.*

|  | **Напълно съгласен** | **Отчасти съгласен** | **Нито съгласен, нито несъгласен** | **Отчасти не съгласен** | **Напълно не съгласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Недостатъчна информация за дуалното обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Задължение за определяне на служители занаставници | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Сложни административни процедури | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Осигуряване на възнаграждения на учениците | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Високи изисквания за участие | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Липса на време | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Прекомерни административни задачи | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Несъответствие между ресурси и печалба | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Липса на финансови стимули | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Малък брой часове практическо обучение в предприятието | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Необходимост от адаптиране на работното място към целите на обучението чрез работа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. **В каква степен сте съгласни, че съществуват някои от следните пречки при назначаването на наставници в дуалното обучение:**

*Моля, изберете по един отговор на всяко твърдение.*

|  | **Напълно съгласен** | **Отчасти съгласен** | **Нито съгласен, нито несъгласен** | **Отчасти не съгласен** | **Напълно не съгласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Работата с ученици е допълнително задължение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Липса на мотивация за работа с ученици | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Липса на безопасна и сигурна работна среда за учениците | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Работата на обучител в компанията е неплатена | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Липса на подкрепа от колеги | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Липса на умения, необходими за работа с ученици | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. **В каква степен сте съгласни, че е необходима подкрепа на наставниците в дуалното обучение относно:**

*Моля, изберете по един отговор на всяко твърдение.*

|  | **Напълно съгласен** | **Отчасти съгласен** | **Нито съгласен, нито несъгласен** | **Отчасти не съгласен** | **Напълно не съгласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Комуникация с учениците | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Планиране на провеждането на практическото обучение според учебните цели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Контрол и оценяване на учениците | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Мотивиране на учениците за работа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Включване на други служители в работата с учениците | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Водене на документация | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Организиране на ежедневни дейности за учениците | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Осигуряване на безопасна и сигурна работна среда за учениците | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Разработване на обучителни материали за учениците | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**ВЪПРОСИ ЗА ОБУЧАВАЩИ В 12 КЛАС** (през миналата учебна година)

**УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОТ ДОГОВОРНАТА РАМКА И РЕСУРСНОТО ОСИГУРЯВАНЕ НА ДУАЛНОТО ОБУЧЕНИЕ В ПРЕДПРИЯТИЕТО-РАБОТОДАТЕЛ**

1. **Моля, оценете по скалата от 2 до 6:**

*Моля, изберете по един отговор на всеки ред*

|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Степен на удовлетворение на очакванията като работодател от осъществяването на дуалното обучение |  |  |  |  |  |
| * 1. Степен на удовлетвореност от капацитета на вашата фирма/ предприятие да предлага стажуване на изразилите желание ученици |  |  |  |  |  |

**УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ ИЗМЕРВАНЕТО И ОЦЕНКАТА НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ СТАЖУВАНЕТО**

1. **В каква степен сте съгласни, че се отчитат нуждите на работодателя в дуалната система на обучение?**

*Моля, изберете по един отговор на всяко твърдение.*

|  | **Напълно**  **съгласен** | **Отчасти съгласен** | **Нито съгласен, нито несъгласен** | **Отчасти не съгласен** | **Напълно не съгласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Налице е съответствие между теорията, изучавана в училище, и практическото обучение на реалното работно място при работодателя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. При установени нужди от развитие на допълнителни умения училището-партньор добавя часове в разширената подготовка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Планираните умения/ резултати от ученето в училище се покриват в обучението чрез работа на работното място | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Организацията на работния процес за ученика позволява да се извлече производителност от труда при спазване на разработената между работодателя и училището програма за практическо обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Трудовата дейност, която трябва да осъществяват учениците на работните места в предприятието, съответства на технологичните и техническите новости в съответната професия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ СЪТРУДНИЧЕСТВОТО С УЧИЛИЩЕТО ПАРТНЬОР**

1. **В каква степен сте съгласни, че при провеждане на дуалното обучение е достатъчна честотата на предоставяната информация от училището-партньор за:**

*Моля, изберете по един отговор на всяко твърдение.*

|  | **Напълно съгласен** | **Отчасти съгласен** | **Нито съгласен, нито несъгласен** | **Отчасти не съгласен** | **Напълно не съгласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Учебни цели, планове и учебни програми | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Присъствен регистър на учениците | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Напредък на учениците | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Индивидуални особености на учениците | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Трудности, които срещат учениците | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Синхронизирано постигане на резултатите от обучението | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Мотивация на учениците за работа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Отношения между служители и ученици | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. **В каква степен сте съгласни, че при провеждане на дуалното обучение се извършва успешна координация с училището-партньор в следните области:**

*Моля, изберете по един отговор на всяко твърдение.*

|  | **Напълно съгласен** | **Отчасти съгласен** | **Нито съгласен, нито несъгласен** | **Отчасти не съгласен** | **Напълно не съгласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Редовно присъствие на учениците на стажа при работодателя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Редовно наблюдение и оценяване на учениците | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Осигуряване на възнаграждения на учениците | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Комуникация между училище и работодател | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Мотивация на учениците за работа и учене | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Синхронизиране на училищното обучение и обучението в работата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Осигуряване на качеството на практическото обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Проблеми на работодателите при работа с ученици | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Назначаване на учениците при работодателя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Оттегляне на работодателя от участие в дуалното обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Защита на учениците по време на работа и опазване на околната среда | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Отпадане на ученици | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. **Моля, оценете по скалата от 2 до 6:**

|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Степен на удовлетвореност от включването Ви в партньорство за дуална система на обучение | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

1. **Какви подобрения е необходимо да се направят, за да се повиши удовлетвореността от партньорството в дуалната степен на обучение?**

|  |
| --- |
| Отворен въпрос |

**ВЪПРОСИ ЗА НАСТАВНИЦИ – отговор 4 на въпрос 5**

**Вие сте наставник. Бихме искали да Ви за зададем няколко въпроса относно оценка на качеството на работното място, но първо няколко въпроса лично за Вас.**

1. **Какво е Вашето образование?**
2. Основно и по-ниско
3. Средно специално – СПТУ, техникум, професионална гимназия
4. Средно общо – общообразователни и профилирани гимназии
5. Професионален бакалавър – специалист или полувисше
6. Висше „Бакалавър“
7. Висше „Магистър“
8. Висше „Доктор“
9. **Каквапозиция/длъжност заемате в предприятието?**

*Моля, запиши отговора си:* ……………………………………………………………

1. **Колко години трудов стаж имате в това предприятие?**
2. До 5 години
3. От 6 до 10 години
4. От 11 до 20 години
5. Над 21 години
6. **Колко години опит като наставник в дуална система на обучение имате?**
7. До 1 година
8. 2-3 години
9. Над 3 години

**ОЦЕНКА НА КАЧЕСТВОТО НА РАБОТНОТО МЯСТО ЗА НАСТАВНИЦИ**

1. **В каква степен сте съгласен/сна със следните твърдения относно пробните стажувания на ученици от 8 до 10 клас в дуалната система на обучение?**

*Моля, изберете по един отговор за всяко твърдение*

|  | **Напълно съгласен** | **Отчасти съгласен** | **Нито съгласен, нито несъгласен** | **Отчасти не съгласен** | **Напълно не съгласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Пробните стажувания подпомагат учениците в избора на професия и специалност | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Пробните стажувания позволяват на учениците да се запознаят с технологичните процеси при работодателите | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Процесът на разпределяне на учениците към работодателите е прозрачен за всички заинтересовани страни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Налице са ясни критерии за разпределяне на учениците към конкретния работодател | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Наставниците участват в подбора и разпределянето на учениците за практическо обучение в реална работна среда | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Времето за пробни стажувания е достатъчно | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Пробните стажувания ангажират много време и човешки ресурси на работодателите | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. **В каква степен сте съгласен/сна със следните твърдения относно обученията в реална работна среда?**

*Моля, изберете по един отговор за всяко твърдение*

|  | **Напълно съгласен** | **Отчасти съгласен** | **Нито съгласен, нито несъгласен** | **Отчасти не съгласен** | **Напълно не съгласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Трудовите дейности на учениците на работното място в предприятието съответстват на заложените изисквания за придобиване на квалификация по професията | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Заложените изисквания за резултати от обучението на работното място съгласно държавните стандарти са твърде високи | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Налице е съответствие между теорията и практическото обучение в реална работна среда | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Работното място в предприятието е подходящо/подготвено за провеждане на практическо обучение на учениците в реална работна среда | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Предприятието гарантира здравословни и безопасни условия на труд на учениците по време на практическото обучение в реална работна среда | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Учениците спазват вътрешните правила на предприятието за провеждане на практическо обучение в реална работна среда | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Материално-техническата база в предприятието осигурява най-новите техники и технологии по съответната професия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Изискванията към техническото и технологичното оборудване на работните места за практическо обучение на учениците в предприятието са твърде завишени | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Изискванията към работните места за практическо обучение на учениците трябва да бъдат по-реалистични | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Осигурена е взаимна допълняемост между местата за практическо обучение на учениците в училището-партньор и в предприятието | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Предприятието не може да осигури техническо и технологично оборудване, което да отговаря на изискванията на държавните образователни стандарти | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Изискванията на ДОС към техническото и технологичното оборудване на работното място са нерентабилни за работодателя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Училището-партньор не може да осигури техническо и технологично оборудване, което да отговаря на изискванията на държавните образователни стандарти | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Оборудването на работното място в предприятието дава възможност на учениците да усвоят необходимите практически умения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Времето за практическо обучение в реална работна среда в предприятието е достатъчно за усвояване на необходимите умения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. По време на практическото обучение на реалното работно място в предприятието често се установяват нужди от допълнителни знания и умения на учениците | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Нуждите от допълнителни знания и умения на учениците се компенсират от училището-партньор с часове за разширена подготовка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Настоящата организация за обучение в реална работна среда отнема човешки ресурси за осъществяване на текущите производствени процеси при работодателя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Настоящата организация за обучение в реална работна среда води до финансови загуби за работодателя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Изпитвам затруднения да съчетавам служебните си задължения с ангажиментите ми като наставник | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Участието на ученици в практическо обучение в предприятието допринасят за увеличаване на производителността | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Дуалното обучение е част от вътрешните системи за управление на качеството на предприятието | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. **Какви трудности срещате като наставник в дуалната система на обучение?**

*(Моля, запиши отговора си)*

……………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………

1. **Моля оценете по скалата от 2 до 6 всеки от аспектите, свързан с качеството на работното място за практическо обучение на учениците в реална работна среда по професията, по която сте наставник.**

*Моля, изберете по един отговор на всеки ред*

|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Синхронизиране на образователните дейности в училище и предприятието | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Учебните програми за практическо обучение в предприятието | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Практическите умения на учителите и преподавателите от училището-партньор за работа с най-новите техники и технологии | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Методическите и педагогическите умения на наставниците за обучение на ученици на работното място | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Информираността на наставниците за нормативните актове, определящи условията и реда за организиране и провеждане на обучение чрез работа | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| * 1. Качеството на комуникацията с учителите-методици, които отговарят за връзката с училището-партньор | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |